

## MOTIVASI DIRI DAN DORONGAN IBU BAPA TERHADAP MINAT AKADEMIK BELIA

(Self-motivation and parents' encouragement contribute to academic interest amongst  
at-risk youth)

*Sheau Tsuey Chong, Juliana Rosmidah Jaafar, Samsudin A. Rahim, Nurhana Zainal,  
Subhi, N., Nor Ba' Yah Abdur Kadir*

### ABSTRAK

Pencapaian akademik merupakan wadah untuk mengubah kehidupan belia di kawasan berisiko tinggi. Pencapaian akademik yang baik ini boleh dicapai sekiranya belia mempunyai motivasi diri dan mendapat sokongan ibu bapa dalam aspek pembelajaran. Artikel ini bertujuan untuk mengukur faktor motivasi diri dan dorongan ibu bapa terhadap minat akademik belia di kawasan Projek Perumahan Rakyat (PPR) Pantai Dalam, Kuala Lumpur. Kajian kuantitatif ini menggunakan data yang dikumpul dengan menggunakan borang soal selidik. Seramai 744 orang belia berusia antara 12 hingga 25 tahun terlibat dalam kajian ini. Hasil kajian mendapati bahawa motivasi diri dan dorongan ibu bapa mempunyai perkaitan positif dengan minat terhadap akademik pelajar. Artikel ini mendapati bahawa motivasi diri adalah faktor utama diikuti dengan sokongan ibu bapa yang juga memberi kesan positif kepada minat terhadap akademik pelajar. Hasil kajian ini menunjukkan bahawa untuk kejayaan dalam bidang akademik dalam kalangan belia berisiko tinggi perlu mempunyai kesedaran tentang kepentingan faktor dalaman diri, di samping mendapat bimbingan dan galakan daripada ibu bapa. Bagi kajian selanjutnya, pengkaji yang lain boleh meneliti persekitaran kejiranan yang positif dan perkaitannya dengan kejayaan belia dalam kehidupan.

**Kata kunci:** *belia, berisiko tinggi, motivasi diri, dorongan ibu bapa, pencapaian akademik*

### ABSTRACT

Academic achievement might be the solution for at risk youth to change their life. Excellence in academic achievement could be achieved if young people are self motivated and also gain support from their parents in term of their study. In this study, we investigated both family and self factor in affecting young people's motivation to strive and succeed for young people who resided under People's Housing Project (PPR) in Pantai Dalam, Kuala Lumpur. There were 744 young people aged 12 to 25 who participated in this study. The results showed that both self-motivation and parents' encouragement were related positively with young people's study interest. In fact, we found that self-motivation was the main factor after family factor, and it showed that the higher the self-motivation, the higher the interest in academic achievement. Thus, indirectly it revealed that in order to achieve good results in academic, young people who resided in at-risk areas have to get motivated themselves for higher achievement in life and also get encouragement from their parents. For future research, we suggest that neighbourhood environment could influence the life achievement of young people.

**Keywords:** *Young people, at-risk youth, self motivation, parents' encouragement, academic achievement*

## PENGENALAN

Dalam situasi negara yang sedang pesat membangun, pendidikan bukan sahaja merupakan keperluan yang amat penting dalam kalangan generasi muda, malah ia adalah tunggak kepada kemajuan negara. Hal ini kerana taraf pendidikan mempunyai perkaitan yang sangat rapat dengan taraf pekerjaan, status sosial, pendapatan dan taraf hidup yang baik. Oleh itu, pencapaian akademik yang cemerlang kini perlu menjadi matlamat utama setiap pelajar dan ibu bapa (Sapora, 2001), dan ia merupakan satu perkara yang penting bagi keluarga yang berstatus sosioekonomi rendah untuk mengubah nasib keluarga mereka akan datang. Minat terhadap apa yang dipelajari dan dilakukan adalah salah satu faktor supaya berjaya dalam sesuatu bidang pengajian mahupun kerjaya. Tanpa minat adalah sukar untuk seseorang itu menghabiskan pengajiannya dengan cemerlang. Apa yang kerap berlaku di alam persekolahan adalah sikap pelajar yang sekadar hendak lulus bagi mengelakkan diri daripada terkandas (Hairunnaja, 2006). Individu yang bermotivasi pencapaian tinggi suka mencari cabaran dan bersaing untuk melakukan sesuatu dengan lebih baik dalam memperolehi kepuasan kejayaannya. Menurut Azizi et al. (2005), aspek motivasi diri adalah tenaga yang mengangkat diri ke tahap yang diinginkan. Individu yang benar-benar berjaya sentiasa sedar tanggungjawabnya dalam memotivasikan diri sendiri. Motivasi diri sebagaimana yang ditakrifkan oleh Crede dan Kuncel (2008) sebagai kesanggupan seseorang melibatkan diri terhadap sesuatu dengan meletakkan sepenuh keupayaan untuk mendapatkan hasil terbaik. Ini jelas menunjukkan bahawa pelajar yang mempunyai motivasi diri yang tinggi akan meletakkan sepenuh usaha untuk mendapat sasaran terbaik dalam pencapaian akademik.

Selain daripada faktor motivasi diri yang wujud dalam diri pelajar, faktor luaran seperti dorongan ibu bapa juga perlu dalam memastikan wujudnya minat akademik di kalangan belia. Ini adalah kerana ibu bapa merupakan individu yang paling hampir dalam ruang ekosistem anak-anaknya (Welk, Wood & Morss, 2003; Bronfenbrenner, 1986) dan turut mempunyai pengaruh yang signifikan kepada belia. Kurang dorongan ibu bapa dalam pelajaran anak-anak akan menyebabkan unsur-unsur luar yang negatif seperti pengaruh negatif rakan sebaya terhadap kegiatan yang berisiko (contohnya, vandalisme, gangsterism, merokok atau menagih dadah) akan mempengaruhi minat akademik belia (Dishion et al., 2005; Gatti et al., 2005). Ibu bapa sudah pasti berkeinginan agar anak-anaknya dapat mengambil keputusan yang membawa mereka kepada hidup yang lebih baik. Namun di pihak ibu bapa hal ini tidak begitu mudah kerana anak-anak ini perlu dipantau dan tidak boleh dibiarkan membuat keputusan sendiri bagi mengelak sebarang kesusahan disebabkan ketidakmatangan fikiran mereka (Fadilah & Hamidah, 2006). Justeru itu, kepercayaan ibu bapa terhadap pendapat dan tindakan serta menghargai remaja sebagai seorang individu, remaja, anak dan sebagai ahli komuniti sangat penting dalam membentuk remaja hari ini menjadi individu yang berguna dan berdikari. Belia yang mempunyai motivasi diri yang rendah dan kurang sokongan ibu bapa akan mendorong mereka berkelakuan negatif serta mudah terjebak dengan pelbagai kegiatan berisiko yang lebih serius apabila menginjak dewasa (Ma et al., 2002; Monahan et al., 2009). Begitu juga Samsudin et. al (1994) mendapati remaja yang menghabiskan masa lapangan antara aktiviti fizikal dengan media tanpa pengawasan ibu bapa dengan rapi akan mempengaruhi mereka terbabat dalam salah laku. Pengkaji beranggapan bahawa pengaruh motivasi diri dan sokongan ibu bapa adalah penting dalam memastikan bahawa minat akademik belia yang tinggal di kawasan berisiko ini berada dalam keadaan yang teguh. Ini adalah kerana di dalam kawasan yang berisiko tinggi, belia umumnya lebih terdedah kepada masalah kekangan kewangan keluarga, rakan-rakan yang berpengaruh buruk serta kegiatan yang kurang sihat.

## OBJEKTIF KAJIAN

Artikel ini bertujuan mengukur faktor motivasi diri, dorongan ibu bapa dan minat akademik dan mengenal pasti faktor penyumbang unik yang paling berpengaruh terhadap minat belia.

## KAEDAH KAJIAN

Kaedah persampelan bertujuan digunakan untuk mendapatkan responden yang berusia antara 12 hingga 25 tahun di kawasan Perumahan Rakyat Pantai Dalam di Kuala Lumpur. Data diperoleh melalui borang soal selidik yang dijawab sendiri oleh responden. Pengumpulan data ini telah dijalankan pada Februari hingga Disember 2010. Tiga konstruk utama kajian ini adalah minat akademik, motivasi diri dan dorongan ibu bapa.

**Motivasi Diri.** Terdapat enam item bagi konstruk motivasi diri. Contoh item adalah *‘Saya yakin boleh menghadapi persaingan di dalam akademik / tempat kerja’* dan *‘Saya sedar masa depan saya banyak bergantung kepada diri saya sendiri’*. Semakin tinggi skor bermakna semakin tinggi motivasi responden terhadap diri sendiri. Nilai kebolehpercayaan item ini adalah 0.60. Min bagi skor keseluruhan konstruk ini adalah 23.1. Skor jawapan bagi setiap item adalah daripada 1= Sangat Tidak Setuju hingga 5 = Sangat setuju. Min konstruk ini adalah 23.15.

**Dorongan Ibu Bapa.** Sebanyak lima item bagi konstruk dorongan ibu bapa. Item-item ini adalah berkaitan dorongan ibu bapa dalam perihal akademik belia. Contoh item adalah *‘Ibu bapa memastikan saya membuat kerja sekolah / tugas kerja dengan baik’* dan *‘Ibu bapa saya sering memantau perkembangan pelajaran / kerjaya agar saya berjaya’*. Terdapat lima skala skor bagi setiap item, 1= Sangat Tidak Setuju sehingga 5 = Sangat Setuju. Semakin tinggi skor yang diperolehi, bermakna semakin tinggi dorongan yang diberikan oleh ibu bapa terhadap belia. Nilai kebolehpercayaan dalam konstruk ini adalah 0.73, manakala min konstruk ini adalah 18.76.

**Minat Akademik.** Terdapat sembilan item bagi mengukur konstruk minat akademik. Contoh item adalah *‘Saya suka apabila berada di sekolah / tempat kerja’* dan *‘Sangat penting bagi saya untuk mengekalkan minat terhadap sesuatu perkara’*. Semakin tinggi skor bermakna semakin tinggi minat terhadap akademik oleh responden. Nilai kebolehpercayaan item ini adalah 0.71, manakala pilihan jawapan menggunakan skala Likert di mana 1 = Sangat Tidak Setuju hingga 5 = Sangat Setuju. Min konstruk ini adalah 34.10.

## HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

### Profil responden kajian

Jumlah responden adalah seramai 744 orang belia (51.7% lelaki; 48.1% perempuan; 0.1% tidak dinyatakan), berusia di antara 12-25 tahun (min =17.9 tahun). Majoriti responden adalah kaum Melayu (87%), diikuti dengan kaum India (12.2%), Cina (0.3%) dan lain-lain kaum (0.5%). Sebanyak 28.1% daripada responden mempunyai kurang daripada 4 orang adik beradik, 25% mempunyai empat orang adik-beradik dan selebihnya (46.9%) mempunyai lebih daripada 4 orang adik-beradik. Kebanyakan responden tinggal bersama ibu bapa (81.3%), manakala 8.6% dan 1.7% masing-masing tinggal bersama bapa atau ibu tunggal, manakala 7.3% tinggal bersama penjaga. Min pendapatan ibu bapa bagi responden kajian ini adalah RM1525.8 sebulan.

Jadual 1 Profil demografi responden

Profil Demografi	Bilangan (n)	Peratus (%)
<b>Jantina</b>		
Lelaki	385	51.7
Perempuan	359	48.2
<b>Etnik</b>		
Melayu	647	87.0
Cina	2	0.3
India	91	12.2
Lain-lain	4	0.5
<b>Bilangan adik-beradik</b>		
Lebih 4 orang	348	46.9
4 orang	187	25.0
Kurang 4 orang	209	28.1
<b>Tinggal bersama</b>		
Ibu bapa	605	81.3
Ibu tunggal	13	1.7
Bapa tunggal	64	8.6
Penjaga	5	7.3

#### Motivasi diri dengan minat terhadap akademik

Hasil analisis korelasi Pearson mendapati bahawa motivasi diri responden dengan minat akademik adalah berhubung secara positif dan signifikan ( $r = 0.580$ ,  $k \leq 0.05$ ). Berdasarkan item-item yang berada di dalam konstruk motivasi diri (sila rujuk Apendik A), didapati bahawa belia yang bermotivasi dalam hidupnya mempunyai sikap yang positif dengan suasana sekolah dan komited dengan perkara yang berkaitan dengan pelajaran. Dapatan ini secara tidak langsung menunjukkan bahawa motivasi diri yang mendalam dalam diri seseorang pelajar boleh mendorong pelajar mendapat keputusan yang baik di dalam peperiksaan. Selain itu, analisis ujian-t menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan bagi pelajar yang bermotivasi tinggi ( $M = 35.85$ ,  $SP = 4.28$ ) dengan pelajar yang bermotivasi rendah ( $M = 31.20$ ,  $SP = 5.50$ ),  $t(744) = -12.95$ ,  $k \leq 0.05$ ).

Jadual 2 Hubungan motivasi diri dengan minat akademik

Ujian Korelasi Pearson	Nilai Korelasi (r)	Jumlah Responden (N)	Aras Signifikan (k)
	.580**	744	0.01

$k \leq 0.05$

Hasil kajian ini menunjukkan bahawa responden yang bermotivasi tinggi lebih berminat terhadap akademik berbanding dengan responden yang tidak bermotivasi tinggi dalam hidup.

Bagi belia yang tinggal di kawasan berisiko tinggi, mereka mempunyai kebarangkalian untuk berhadapan dengan kekangan belajar yang disebabkan keadaan sosioekonomi keluarga yang rendah, misalnya sumber kewangan untuk mendapatkan buku-buku rujukan atau perkhidmatan tuisyen berbayar. Selain daripada berkemungkinan risiko terpaksa bekerja secara sambilan untuk membantu keluarga. Namun jika seseorang belia itu meletakkan fokus mereka adalah motivasi untuk belajar, maka minat terhadap akademik itu sendiri akan membantu belia mencapai keputusan yang baik.

### **Dorongan ibu bapa terhadap minat akademik pelajar**

Hasil analisis korelasi Pearson mendapati terdapat perkaitan yang signifikan antara dorongan ibu bapa dengan minat terhadap akademik pelajar, ( $r = 0.359$ ,  $k \leq 0.05$ ). Hasil analisis ujian-t menunjukkan terdapat perbezaan signifikan di antara tahap dorongan ibu bapa yang rendah ( $M = 31.82$ ,  $SP = 5.63$ ) dan tahap dorongan ibu bapa yang tinggi ( $M = 35.18$ ,  $SP = 4.73$ ),  $t(744) = -8.74$ ,  $k \leq 0.05$ .

Jadual 3 Hubungan dorongan ibu bapa dengan minat akademik

<b>Ujian Korelasi Pearson</b>	<b>Nilai Korelasi (r)</b>	<b>Jumlah Responden (N)</b>	<b>Aras Signifikan (k)</b>
	<b>.359**</b>	<b>744</b>	<b>0.01</b>

$$k \leq 0.05$$

Dapatan ini menunjukkan bahawa faktor dorongan ibu bapa adalah penting terhadap minat akademik belia. Selain itu, belia yang mendapat dorongan ibu bapa yang tinggi didapati lebih berminat terhadap akademik berbanding dengan responden yang kurang mendapat dorongan ibu bapa. Dorongan ibu bapa dan pencapaian akademik yang baik boleh membantu belia mengelak daripada terlibat dengan kegiatan salah laku sebagaimana yang telah dibuktikan dalam kajian Wright dan Fitzpatrick (2004). Ini menunjukkan bahawa walaupun tinggal di dalam keadaan yang berisiko tinggi, keluarga yang mengamalkan cara gaya keibubapaan yang positif seperti mengambil berat tentang kerja sekolah pelajar, berbincang masalah yang wujud di sekolah atau sering berkomunikasi dengan belia (sila rujuk Apendik A) boleh menjadikan belia merasa dihargai sebagai anak. Perasaan dihargai inilah yang boleh menyebabkan belia bertindak untuk melakukan yang terbaik dalam pelajaran mereka sebagai cara membalas budi kedua ibu bapa atau penjaga mereka.

### **Penyumbang terhadap minat akademik**

Hasil analisis regresi berganda mendapati bahawa model yang mengandungi kedua-dua pembolehubah ini merupakan peramal unik kepada minat akademik belia, di mana model ini adalah signifikan, ( $F = 200.88$ ,  $k \leq 0.05$ ). Model ini menyumbang sebanyak 35.3 peratus kepada minat akademik responden. Peramal terpenting kepada minat akademik ialah motivasi diri ( $\beta = 0.523$ ,  $k \leq 0.05$ ), di mana skor motivasi diri bertambah sebanyak 1 unit, minat akademik yang dikaji akan meningkat sebanyak 0.523 unit.

Jadual 4 Regresi berganda bagi peramal unik kepada minat akademik

	<b>Beta</b>	<b>Sig. T</b>	<b>R<sup>2</sup></b>	<b>F</b>
<b>Motivasi Diri</b>	<b>.523</b>	<b>0.01</b>	<b>.353</b>	<b>200.88</b>
<b>Pengaruh Ibu bapa</b>	<b>.136</b>	<b>0.01</b>		

$k \leq 0.05$

Dapatan ini menunjukkan bahawa faktor motivasi diri belia itu sendiri adalah lebih signifikan terhadap minat belajar mereka. Ini bermakna bahawa jika belia merasakan bahawa melalui pencapaian akademik dapat mengubah nasib mereka, maka belia itu sendiri akan mempunyai kesungguhan untuk bertindak proaktif, seperti penglibatan dengan aktiviti sekolah atau tempat kerja, berdaya saing yang sihat, serta mempunyai rasa berupaya menentukan kejayaan sendiri.

## KESIMPULAN DAN CADANGAN

Hasil kajian ini mendapati bahawa motivasi belajar dan dorongan ibu bapa mempunyai perkaitan yang signifikan dengan minat terhadap akademik di kalangan belia berisiko ini. Artikel ini merumuskan bahawa responden yang mempunyai tahap motivasi yang rendah serta tiada sokongan yang baik daripada ibu bapa akan kurang berminat terhadap akademik. Sebaliknya, bagi belia yang mempunyai motivasi diri dan didorong oleh ibu bapanya dalam akademik akan mengukuhkan lagi minat akademik yang ada dalam dirinya. Pihak sekolah dan para kaunselor boleh memainkan peranan mereka dalam merangka program-program sekolah yang mendorong motivasi belia terhadap minat akademik mereka, terutama yang tinggal di kawasan berisiko tinggi. Selain daripada itu, pihak-pihak tertentu seperti Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat perlu merangka dan melaksanakan program-program berkaitan cara gaya keibubapaan yang sesuai untuk membantu ibu bapa di kawasan berisiko tinggi menguruskan perhubungan mereka dengan anak-anak. Pengkaji mencadangkan agar kajian akan datang mengambil kira latar belakang kaum yang pelbagai di Malaysia serta lokasi berisiko tinggi di kawasan luar bandar dan bandar untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas mengenai aspek motivasi, dorongan ibu bapa dan minat akademik di kalangan belia berisiko ini.

## PENGHARGAAN

Kajian ini ditaja oleh PERMATA NEGARA, di bawah projek UKM-PERKASA-1-2010, Projek Komuniti, Pusat Pemerkasaan Remaja, Universiti Kebangsaan Malaysia.

## RUJUKAN

- Azizi Yahaya, Jaafar Sidek Latif, Shahrin Hashim & Yusof Boon. 2005. *Psikologi Sosial Alam Remaja*. Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Bronfenbrenner, U. 1986. Ecology of the family as a context of human development: Research perspective. *Developmental Psychology*, 22 (6), 723-742.
- Chong, S.T., Rahim, S.A, Subhi, N., Kadir, N.B.A., Jusoff, K., Talib, M.H.A., A.D., Amizah, W.M.W., Chang, P.K., Ismail, Rokiah, Mustapha, Z., Mohamed, R.H., Ismail, Rozmi, Mustaffa, A.M., Raop, N.A., Yusoff, N.R. & Ismail, Syafarunnisa. 2011. Self-integrity and family support as assets for resilient urban at-risk young people. *World Applied*

- Sciences Journal 12 (Special Issues of Social and Psychological Sciences for Human Development)*, 20-24.
- Crede, M. & Kuncel, N.R. 2008. Study habits, skills and attitudes. *Perspective on Psychological Science*, 3(6), 425-453.
- Dishion, T. J., Nelson, S. E. & Yasui, M. 2005. Predicting early adolescent gang involvement from middle school adaptation. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 34(1), 62-73.
- Fadilah Zaini & Hamidah, Ab. Rahman. 1999. *Institusi Keluarga Dan Masalah Sosial Remaja Di Johor Darul Takzim*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Gatti, U., Tremblay, R. E., Vitaro, F., & McDuff, P. 2005. Youth gangs, delinquency and drug use: A test of the selection, facilitation, and enhancement hypotheses. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46(11), 1178-1190.
- Hairunnaja Najmuddin. 2003. *Memahami dan Membimbing Belia Nakal*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn Bhd.
- Ma, H. K., Shek, D. T. L., Cheung, P. C. & Tam, K. K. 2002. A longitudinal study of peer and teacher influences on prosocial and antisocial behavior of Hong Kong Chinese adolescent. *Social Behavior and Personality*, 30(2), 157-168.
- Monahan, K.C., Steinberg, L. & Cauffman, E. 2009. Affiliation with antisocial peers, susceptibility to peer influence, and antisocial behavior during the transition to adulthood. *Developmental Psychology*, 45(6), 1520-1530.
- Sapora Sipon. 2001. *Stress dan Pencapaian Akademik Pelajar*. Buletin Psikologi 2000/2001. Universiti Malaysia Sabah.
- Shamsudin, A.R., Iran Herman, Mohamed Awang, Yahaya Ibrahim, Abang Hadi Zakaria, Maznah Baba, Siti Nor Yaacob, Mustapha Kassim, Ahmad Nurulazam Md. Zain, Mohd Mansor Abdullah, Wan Mahzom Ahmad Shah, Shafee Saad & Abdul Halim Ahmad. 1994. *Tingkahtaku lepak di kalangan remaja: Kajian semenanjung Malaysia*. Selangor: Pusat Teknologi Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Welk, G.J., Wood, K. & Morss, G.M. 2003. Parental influences on physical activities in children: An exploration of potential mechanisms. *Pediatric Exercise Science*, 15, 19-33.
- Wright, D.R. & Fitzpatrick, K.M. 2004. Psychosocial correlates of substance use behaviors among African American youths. *Adolescence*, 39(156), 653-667.

Sheau Tsuey Chong  
Pusat Psikologi dan Pembangunan Manusia,  
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan,  
43600, UKM Bangi  
chong@ukm.my